COMPONENTE PEDAGOGICO	Fundairis Fundacion Arco Iris de Amor	Día de los bomberos 11/11/2025

Objetivo: Fomentar el juego simbólico y la motricidad gruesa a través de actividades lúdicas que permitan que los niños y las niñas conozcan el rol del bombero, promoviendo la cooperación, la empatía y la importancia de ayudar a los demás.

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD

El día 11 de noviembre del 22025 se llevó a cabo la actividad pedagógica "Día de los Bomberos", cuyo objetivo principal fue fomentar el juego simbólico y la motricidad gruesa mediante experiencias lúdicas que permitieran a los niños y a las niñas conocer el rol del bombero, promover la cooperación, la empatía y la importancia de ayudar a los demás.

La docente inició con un breve conversatorio sobre quiénes son los bomberos, qué tareas realizan y cómo ayudan a la comunidad. Los niños manifestaron sus ideas previas y expresaron entusiasmo por participar en las actividades programadas.

2. DESARROLLO

Se llevaron a cabo tres actividades principales, orientadas al juego simbólico, la creatividad y la participación activa:

Actividad 1: Circuito "Atravesando el Fuego"

La docente organizó un circuito utilizando aros en el suelo y mesas en forma de túnel para representar un escenario de rescate.

Cada niño pasó por el circuito con un "extinguidor" simbólico, gateando y caminando rápido para simular una misión de salvamento.

Esta actividad fortaleció la motricidad gruesa, la resolución de retos y el trabajo en equipo.

Actividad 2: "Apagando el Fuego"

A cada niño se le entregó un atomizador con agua, representando un extintor.

En la pared se colocó un mural de una casa en llamas, donde los niños debían "apagar el incendio".

Mientras sonaba la canción "Los bomberos van deprisa", los niños interactuaron, participaron con entusiasmo y comprendieron la labor de los bomberos al enfrentar emergencias.

Powered by CamScanner

Actividad 3: Desfile de Carros de Bomberos

Previamente, cada familia elaboró un carro de bomberos con materiales reciclables como cajas, tapas y botellas.

En el aula se organizó un desfile, donde los niños y niñas pasearon sus carros, representaron misiones de rescate y disfrutaron del juego simbólico.

Se evidenció la creatividad y compromiso de las familias en la elaboración de cada vehículo.

3. CIERRE

Para finalizar, se realizó una breve puesta en común donde los niños expresaron qué fue lo que más les gustó de la actividad. La docente reforzó la importancia del trabajo en equipo, la solidaridad y el rol de los bomberos en la comunidad.

Los niños participaron activamente, siguieron las indicaciones y demostraron entusiasmo durante toda la jornada.

4. CONCLUSIONES

La actividad permitió fortalecer la motricidad gruesa, especialmente a través del circuito y los desplazamientos.

Los niños comprendieron de manera lúdica el rol del bombero y la importancia de ayudar a los demás.

Se promovieron valores como la cooperación, empatía, solidaridad y el buen trato.

Se evidenció la creatividad y participación de las familias, que apoyaron la propuesta mediante la elaboración de los carros de bomberos.

Todos los niños y niñas participaron con agrado, demostraron disposición y disfrutaron del juego simbólico, cumpliendo los objetivos pedagógicos plantea

Powered by CamScanner

REGISTRO FOTOGRÁFICO:



En constancia firman:

Tatiana Bello

Agente educativa

Powered by CamScanner

COMITÉ MEDIO AMBIENTE	Fundairis Fundación Arco Iris de Amor	NUESTRO JARDIN

Objetivo: Fomentar en los niños y las niñas el amor por la naturaleza y la conciencia ambiental, mediante la creatividad elaborando un pequeño jardín que refleje la importancia de cuidar las plantas y los espacios verdes.

DESARROLLO DE LA JORNADA

Siendo las 10:00 a m, del día 11 de noviembre del 2025 se llevaron a cabo las siguientes experiencias Pedagógicas,

Desarrollo de las actividades:

Actividad 1: Organización y entrega de materiales

Los niños y las niñas fueron ubicados en las mesas de trabajo. A cada uno se le entregó media botella plástica, la cual serviría como base para la elaboración de su propio semillero.
La docente explicó brevemente el uso del material y la importancia de reutilizar elementos plásticos para cuidar el medio ambiente.

Actividad 2: Decoración de las botellas

Los niños y las niñas iniciaron la decoración de la media botella plástica utilizando vinilos de colores.
Se evidenció motivación, creatividad y participación activa; cada niño plasmó diseños libres, colores llamativos y detalles personales en su semillero.
Una vez finalizado el proceso de pintura, las botellas fueron ubicadas en un área destinada al secado.

Actividad 3: Preparación y siembra

Con las botellas ya secas, se procedió a colocar en cada una cantidad adecuada de tierra abonada.
Los niños y niñas trajeron desde sus hogares diferentes semillas, principalmente de frijol y arveja, las cuales sembraron en sus semilleros con apoyo del equipo pedagógico.
Durante la actividad se habló sobre la importancia del agua, la luz solar y el cuidado constante para que las plantas puedan crecer.

Actividad 4: "La flor y sus cuidados"

Para reforzar el aprendizaje, se entregó a cada niño una plantilla de una flor, acompañada del paso a paso sobre lo que necesita una planta para crecer.

Powered by CamScanner

Los niños decoraron la flor con colores y dialogaron con la docente sobre los elementos esenciales para el crecimiento de una planta: agua, tierra, sol, aire y cuidados diarios. La actividad permitió integrar el arte con el aprendizaje del proceso natural de la germinación.

Finalmente, La docente felicitó a los niños por su creatividad y dedicación. Se recordó la importancia de continuar cuidando sus plantas durante los siguientes días.
Las actividades finalizaron de manera organizada y satisfactoria.

REGISTRO FOTOGRÁFICO:





En constancia firman:

Agente educativa

Aux. pedagógica

Powered by CamScanner

COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES	Fundairis Fundacion Arco Iris de Amor	ACTA PREVENCION DE VIOLENCIAS PSICOLOGICA

Objetivo: Identificar y expresar sus emociones de manera adecuada, promoviendo la empatia y el respeto hacia los niños y niñas.

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD

El día 14 de noviembre del 2025, las agentes educativas del CDI Mundo Mágico del Arcoiris implementan la campaña de la **Prevención De Violencias Psicológica** con la actividad "El Juego de las Emociones" la cual se planeó por parte de la profesional Psicosocial y se incluyó con las planeaciones de las agentes educativas.

Esta gestión de emociones ayuda a identificar y expresar sus emociones de manera adecuada, promoviendo la empatía y el respeto hacia los demás. Con la finalidad de que conozcan sobre la importancia de vivir en un ambiente de tranquilidad y de respeto entre los integrantes de la familia, reconociendo cuándo alguien no está siendo tratado bien.

Tema: Violencia Psicológica: "El Juego de las Emociones"
"Introducción:
Reunir a los niños y niñas en un círculo y explicar que jugarán al "Juego de las Emociones"" para aprender a reconocer cómo se sienten ellos, ellas y sus amigos.

Identificación de emociones:
Mostrar una tarjeta con una emoción y nombrarla en voz alta.
Pedir a los niños y niñas que imiten la expresión facial correspondiente a esa emoción.
Utilizar el espejo para que cada niño vea su propia expresión y la compare con la imagen de la tarjeta.

Expresión de emociones:
Pasar una pelota suave a un niño, niña y pedirle que comparta una situación en la que haya sentido la emoción mostrada.
Después de compartir, el niño pasa la pelota a otro par, quien selecciona una nueva tarjeta y repite el proceso."

Material "Tarjetas con imágenes que representen diferentes emociones (alegría, tristeza, enojo, sorpresa, etc.).

Powered by CamScanner

Registro fotográfico:







Cordialmente,

Valentina Valencia Z.
PSICÓLOGA
T.P. 245834

Valentina Valencia Z.
Profesional Psicosocial
CDI Mundo Mágico del Arcoiris

Powered by CamScanner

COMITÉ DE SALUD	Fundairis Fundación Arco Iris de Amor	La caja de los gritos 18/11/2025

Objetivo: Propiciar espacios de exploración emocional donde los niños y las niñas reconozcan y expresen sus emociones básicas (alegría, tristeza, enojo y miedo) mediante el uso de la "Caja de los Gritos", favoreciendo su desarrollo emocional, comunicativo y social a través del juego y el movimiento.

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD

El día 18 de noviembre del 2025 se desarrolló la actividad pedagógica denominada "La Caja de los Gritos", cuyo propósito fue crear un espacio seguro y significativo para que los niños y las niñas exploraran y expresaran sus emociones de manera libre y respetuosa

2. DESARROLLO

La actividad se desarrolló en tres momentos

Actividad 1: "¿Qué siento hoy?"

La docente invitó a los niños y las niñas a formar un círculo y presentó pictogramas con diferentes emociones.

A través de preguntas orientadoras como: "¿Cómo creen que se siente este niño?" o "¿Qué hacemos cuando estamos felices?", se promovió la identificación de las emociones básicas.

Cada niño eligió un emoji o carita que representara cómo se sentía ese día, favoreciendo la conciencia emocional y el reconocimiento del estado propio y ajeno.

Actividad 2: "Mi caja de los gritos"

La docente presentó una caja de cartón decorada, explicando que era un "lugar mágico" donde podían gritar lo que sienten, ya sea enojo, tristeza, felicidad o emociones difíciles de nombrar.

Cada niño se acercó por turnos a gritar dentro de la caja su emoción o una frase corta (por ejemplo: "¡Estoy feliz!", "¡No quiero!").

Luego se invitó al grupo a cerrar los ojos y escuchar los sonidos producidos por sus compañeros, promoviendo la empatía y el respeto por las emociones de los demás.

Aunque al inicio los niños reían por curiosidad, al observar la demostración de la docente todos quisieron participar con entusiasmo, por lo que se organizó el turno de espera.

Powered by CamScanner

Actividad 3: "Pinto lo que siento"

Después de usar la caja, se invitó a cada niño a dibujar con crayones en una hoja de color cómo se sentía en ese momento.

La representación gráfica permitió consolidar la expresión emocional a través del arte, dando continuidad al proceso iniciado con el movimiento y la voz.

3. CIERRE

Para finalizar, se realizó una breve retroalimentación grupal donde los niños compartieron sus dibujos y expresaron lo que sintieron al usar la caja.

La docente reforzó la idea de que todas las emociones son válidas y que existen diferentes maneras de expresarlas de forma adecuada.

El grupo mostró alegría, curiosidad y disposición durante la actividad, respetando los turnos y participando activamente.

4. CONCLUSIONES

La actividad permitió que los niños reconocieran e identificaran emociones básicas de manera clara y espontánea.

Se promovieron habilidades de comunicación emocional, expresión verbal y corporal

La caja funcionó como un recurso lúdico que fortaleció la confianza, la desinhibición y la regulación emocional.

Los niños demostraron empatía, respeto por los turnos y atención al escuchar las expresiones de sus compañeros.

El uso del arte como cierre favoreció la integración emocional, permitiendo representar sentimientos a través del color y la creatividad.

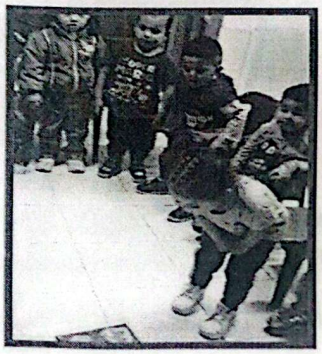
Se cumplió satisfactoriamente el objetivo general, evidenciándose participación activa y un ambiente de armonía y disfrute.

Powered by CamScanner

REGISTRO FOTOGRÁFICO:







En constancia firman:

Mary Liz Figueredo
Agente educativa

Tatiana Bello
Agente educativa

Powered by CamScanner

COMITÉ DE RIESGO	Fundairis Fundacion Arco Iris de Amor	JUEGO QUE HACER EN CASO DE UN INCENDIO

Objetivo: Promover un ambiente educativo afectivo, seguro y respetuoso que favorezca el desarrollo integral de niñas y niños, fortaleciendo sus habilidades socioemocionales, su autoestima y su capacidad de establecer relaciones positivas, mediante prácticas docentes basadas en el respeto, la empatía y la comunicación asertiva.

DESARROLLO DE LA JORNADA

El día 20 de noviembre de 2025, durante la jornada, se llevó a cabo una actividad práctica orientada a fortalecer las nociones básicas de prevención y respuesta ante situaciones de riesgo, mediante un circuito adaptado para niños y niñas. El espacio fue organizado con mesas, sillas y elementos decorativos que simulaban obstáculos como "fuego" y zonas delimitadas, con el propósito de recrear un escenario de emergencia de forma lúdica y segura.

Los niños y niñas participaron activamente, avanzando por el circuito mientras desarrollaban habilidades motrices y de autocuidado. Se observó cómo atravesaban los obstáculos gateando, manteniéndose bajos ante la simulación de humo o fuego, e identificando los lugares seguros marcados dentro del recorrido. Esta experiencia les permitió poner en práctica acciones que podrían utilizar en situaciones reales, como mantener la calma, seguir instrucciones y desplazarse de manera adecuada.
A lo largo de la actividad, los niños mostraron concentración y entusiasmo. Se evidenció coordinación al moverse entre las sillas, atención al pasar por debajo de la mesa adornada con cintas que simulaban llamas, y respeto por los turnos mientras esperaban su momento para ingresar al circuito. Además, se notó interés y curiosidad por los elementos del montaje, lo que ayudó a mantener su motivación.

Esta vivencia no solo fortaleció su motricidad gruesa y fina, sino también su comprensión sobre la importancia del autocuidado y la prevención. El juego simbólico, acompañado de las orientaciones del adulto, permitió que los participantes reflexionaran sobre cómo actuar ante posibles riesgos dentro del entorno escolar o en casa.
En general, la jornada fue dinámica, educativa y enriquecedora. A través del juego, los niños y niñas pudieron aprender sobre la cultura del cuidado, desarrollar habilidades para enfrentar situaciones imprevistas y reforzar la cooperación y la confianza en sí mismos

Powered by CamScanner

REGISTRO FOTOGRÁFICO:



En constancia firman:

Coordinadora

Aux. administrativa

Powered by CamScanner

Agente educativa

Agente educativa

Mary Luz Figueredo
Agente educativa

Camila Rivera
Agente educativa

Martha Liliana Tambarano
Agente educativa

Auxiliar Pedagógica

Yessica Doria
Auxiliar Pedagógica

Ser. Generales

Olga M Ruiz C
Man. Alimentos

Jaweth Pedraza
Man. Alimentos

Powered by CamScanner

COMPONENTE PEDAGÓGICO	Fundairis Fundacion Arco Iris de Amor	VALOR DEL AMOR

Objetivo: Fomentar en los niños y las niñas la comprensión y expresión del valor del amor mediante experiencias lúdicas que fortalezcan las emociones positivas, el buen trato, la empatía y las relaciones afectivas con sus compañeros y adultos cercanos.

DESARROLLO DE LA JORNADA

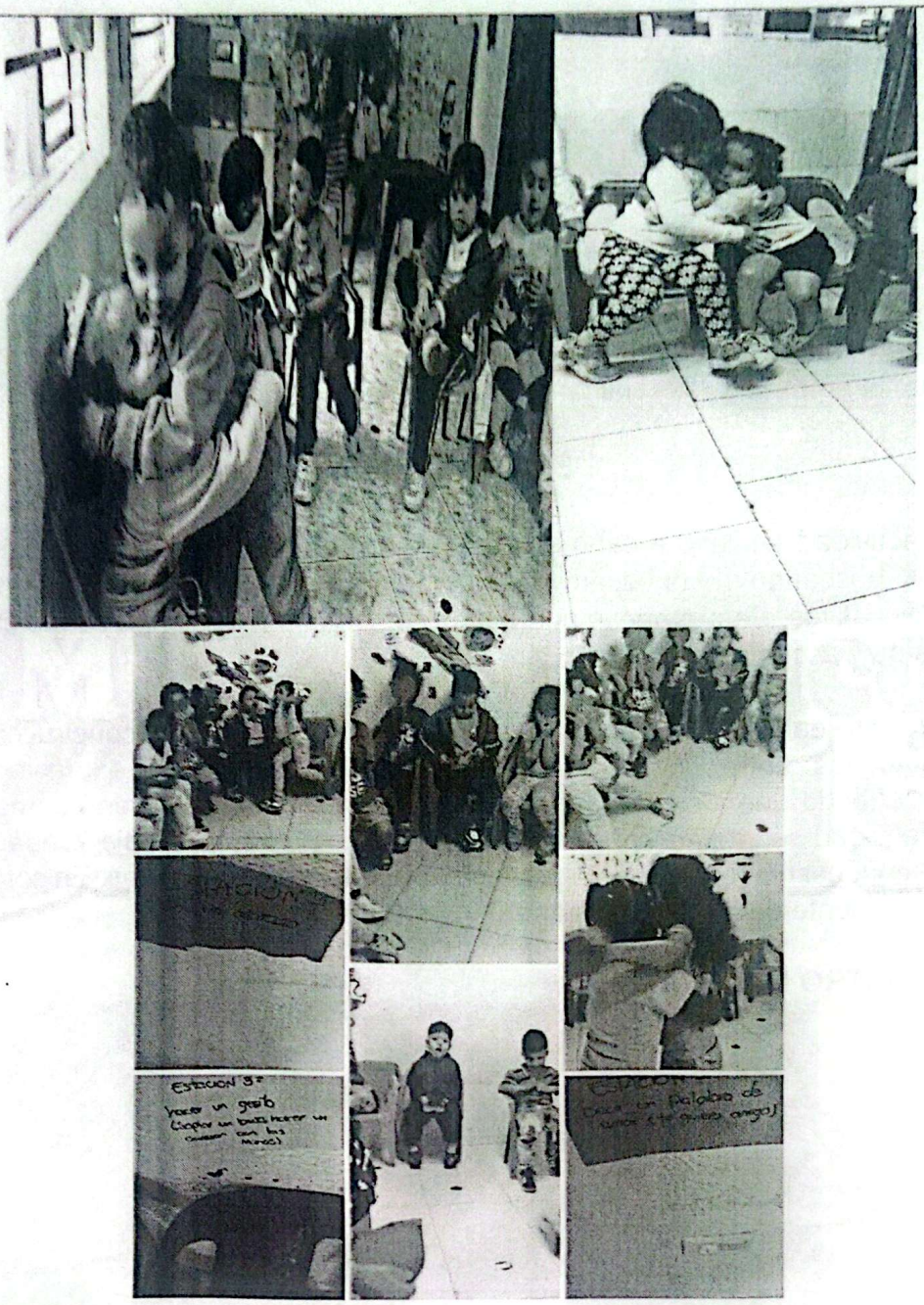
La actividad se llevó a cabo el 24 de noviembre de 2025, con los niños y las niñas del CDI, buscando reconozcan el valor del amor a través de experiencias sencillas y significativas. Se promueve que expresen cómo dan y reciben cariño mediante palabras, gestos y acciones de cuidado.

Las actividades impulsan la empatía, el buen trato y la construcción de relaciones afectuosas entre compañeros. También se favorece la expresión de emociones, permitiendo que identifiquen lo que sienten y cómo lo pueden compartir. El juego y la creatividad se integran para hacer más vivencial el aprendizaje. Cada experiencia invita a reconocer que el amor está presente en los detalles cotidianos. En conjunto, se fortalece un ambiente de confianza, respeto y cercanía.

REGISTRO FOTOGRÁFICO:



Powered by CamScanner



En constancia firma:

Jessica Doria

Aux. pedagógica

Powered by CamScanner

COMPONENTE PEDAGÓGICO	Fundairis Fundación Arco Iris de Amor	ACCIONES DE EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIÓN CAJITAS GLOTONAS.

Objetivo: Promover en los niños y niñas el reconocimiento consciente de los alimentos saludables y no saludables, fortaleciendo su capacidad para observar, describir y clasificar los diferentes grupos alimentarios a través del juego.

DESARROLLO DE LA JORNADA

Bienvenida

Iniciamos nuestro día con el saludo de la mañana por medio de la canción Buenos días Buenos días luego disfrutaron de juegos espontáneo con aros promoviendo así la actividad física.

Actividad 1: Asamblea saludable.

Iniciamos nuestra experiencia pedagógica hablando a los niños y niñas sobre alimentación saludable y no saludable preguntamos ¿qué alimentos comen? ¿Cuáles son sus favoritos? luego la agente mostró las dos cajitas glotonas una color verde y la otra color roja identificando qué tipo de alimentos consume cada una (verde saludables roja no saludables) ¿cuáles dan energía y cuáles no?

Actividad 2: vamos a jugar.

Para esta actividad las agentes presentaron los niños y niñas tapas de gaseosa que tienen pegados alimentos saludables y no saludables, el grupo se divide en dos, cada grupo alimenta una cajita glotona haciendo lanzamientos con las tapas, a la boca de la caja glotona, al finalizar contamos qué grupo logró alimentar más su cajita glotona haciendo énfasis en qué alimentos son saludables cuáles no y cuáles podemos comer de vez en cuando.

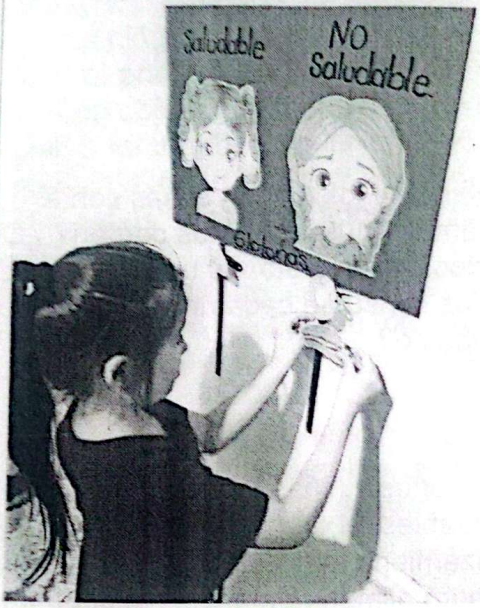
Actividad 3: Cierre

Se realiza una breve retroalimentación sobre los alimentos que son adecuados para su crecimiento y desarrollo, cuáles no lo son y que dificultades puede generar a nuestra salud el consumo constante de dulces, paquetes, gaseosas, exceso de sal, etc.

REGISTRÓ FOTOGRÁFICO:

Powered by CamScanner







EN CONSTANCIA FIRMAN:

Agente educativa

Powered by CamScanner

COMITÉ DE RECREACIÒN	Fundairis Fundación Arco Iris de Amor	JUEGOS DE CARRERAS

Objetivo:
Fortalecer la motricidad gruesa, el equilibrio, la coordinación y la orientación espacial a través de juegos de carreras y otros que fomenten la participación, el disfrute y la interacción con sus pares.

DESARROLLO DE LA JORNADA

Siendo las 10:00 am del día 21 de noviembre de 2025 se da inicio a las actividades de juegos de carreras iniciando con la experiencia corre y atrapa el color la agente ubico en varios espacios del aula diferentes objetos de colores distintos, nombro uno a uno de estos y los niños y niñas se desplazaron gateando, saltando en un solo pie los tocaban o cogían el primero en llegar iba acumulando puntos; luego se realizo una carrera de relevos con objetos, el grupo se repartió en grupos de tres participantes, se les entrego una pelota la cual debían llevar a un sitio especifico devolverse corriendo para que el siguiente integrante cogiera otra pelota e hiciera lo mismo hasta que todos y todas pasaron, todos fueron ganadores y se premiaron con un aplauso y un dulce.

La última actividad fue juguemos a las escondidas se escogió a un integrante quien se ubicaba a un lado tapándose los ojos y contando mientras sus demás compañeros se iban escondiendo, lo hicieron de manera apresurada, pero se divirtieron.

El desarrollo de estas experiencias permite que exploren las diferentes capacidades de su esquema corporal desarrollen la competencia sana y tranquila.; se da por terminado el desarrollo de estas a las 11:00 am.

REGISTRO FOTOGRÁFICO:



Powered by CamScanner



En

constancia firma:

Agente educativa

Powered by CamScanner

COMPONENTE PEDAGÓGICO	Fundairis Fundacion Arco Iris de Amor	Semana del buen trato

Objetivo: Promover un ambiente educativo afectivo, seguro y respetuoso que favorezca el desarrollo integral de niñas y niños, fortaleciendo sus habilidades socioemocionales, su autoestima y su capacidad de establecer relaciones positivas, mediante prácticas docentes basadas en el respeto, la empatía y la comunicación asertiva.

DESARROLLO DE LA JORNADA

19 de noviembre "mural de las manos amigas"

La actividad permitió que los niños y niñas reconocieran de manera clara y vivencial la importancia del buen trato, a través de un ejercicio práctico, cercano y significativo. Desde el inicio, se mostraron motivados y curiosos por participar, lo que favoreció un ambiente de confianza y apertura. Durante la elaboración del mural **"Nuestras manos amigas"**, cada estudiante tuvo la oportunidad de reflexionar sobre sus propias acciones y de expresar, con sus palabras y dibujos, cómo pueden contribuir a un clima de respeto y apoyo dentro del aula.

La participación fue activa y respetuosa. Los niños y niñas compartieron sus ideas con entusiasmo, escucharon a sus compañeros y colaboraron entre sí para completar el mural. Este intercambio permitió fortalecer habilidades sociales como la empatía, la cooperación y la comunicación asertiva. Asimismo, surgieron conversaciones espontáneas sobre situaciones cotidianas en las que las manos pueden utilizarse para ayudar, acompañar, cuidar y construir relaciones positivas, en lugar de lastimar o generar conflictos.

A lo largo de la jornada se evidenció una actitud abierta hacia el aprendizaje y una genuina disposición para comprender el valor del buen trato. La dinámica no solo reforzó comportamientos positivos, sino que también creó un espacio para que cada niño y niña identificara maneras concretas de aportar al bienestar del grupo. Fue, en definitiva, una experiencia sencilla pero profundamente significativa, que contribuyó a fortalecer la convivencia, el respeto mutuo y el sentido de pertenencia dentro del aula



Powered by CamScanner

20 de noviembre "el sol de las emociones"

Los niños y niñas participaron con entusiasmo en la actividad, demostrando curiosidad y apertura para explorar sus emociones a través del coloreado y el diálogo sobre el buen trato. Desde el inicio, se involucraron activamente, eligiendo colores, formas y expresiones que representaran cómo se sienten y cómo desean relacionarse con los demás. Este proceso artístico se convirtió en una oportunidad para que cada uno expresara, de manera libre y creativa, aspectos importantes de su mundo emocional.
Durante la jornada se observó un ambiente de respeto y convivencia positiva. Los estudiantes esperaron su turno para compartir, escucharon con atención las experiencias de sus compañeros y mostraron disposición para colaborar cuando alguno lo necesitaba. Estas interacciones espontáneas evidenciaron la comprensión de normas básicas de convivencia y el fortalecimiento de habilidades sociales esenciales.
El diálogo guiado permitió profundizar en el valor del buen trato, generando reflexiones sobre cómo nuestras palabras y acciones impactan a quienes nos rodean. Los niños y niñas compartieron ejemplos de momentos en los que se han sentido acompañados, cuidados o escuchados, lo que favoreció el reconocimiento de sus propios sentimientos y los de los demás.
En conjunto, la experiencia resultó sencilla pero altamente significativa, pues no solo impulsó la expresión emocional, sino que también fortaleció la empatía, la cooperación y el respeto mutuo entre los compañeros. Este tipo de actividades contribuye de manera valiosa al desarrollo socioemocional y a la construcción de un clima armonioso dentro del aula.



21 de noviembre "abrazos que hablan"

Las sonrisas y la expresión relajada de los niños evidencian que se sienten felices, seguros y en un ambiente libre de tensiones. Este tipo de clima emocional es fundamental para su bienestar, ya que les permite desenvolverse con naturalidad, expresar lo que sienten y relacionarse con los demás de manera positiva. Cuando los niños se encuentran en un espacio donde predomina la tranquilidad y la confianza, su disposición para participar, aprender y compartir aumenta de forma significativa.
Además, las imágenes de los niños abrazándose y sonriendo reflejan un ambiente lleno de cariño y complicidad. Estos gestos espontáneos, como los abrazos, las miradas afectuosas y la cercanía corporal, son manifestaciones claras de un vínculo sano y de

Powered by CamScanner

relaciones basadas en el respeto y la empatía. El contacto físico positivo en la infancia no solo transmite afecto, sino que también fortalece la seguridad emocional, ya que permite que cada niño se sienta acompañado, valorado y protegido dentro del grupo.
La presencia de estas muestras de afecto indica que los niños se sienten cómodos entre sus compañeros y en el entorno educativo, lo cual es esencial para su desarrollo social. En espacios donde existe confianza y cariño, los niños aprenden a reconocer sus emociones, a respetar las de los demás y a construir relaciones saludables. Así, el ambiente se convierte en un lugar donde la convivencia fluye de manera natural y armoniosa, favoreciendo el crecimiento emocional y el bienestar integral de todos los niños y niñas.



24 de noviembre "el teatro de los gestos bonitos"

Las expresiones de los niños, aunque varían entre quienes están más atentos y quienes observan con curiosidad, muestran que todos se encuentran inmersos en la actividad. El teatro de títeres capta su interés de manera natural, ya que combina elementos visuales, narrativos y afectivos que conectan con su mundo interior. Esta herramienta pedagógica no solo entretiene, sino que también facilita que los niños expresen emociones, comprendan situaciones cotidianas y aprendan de forma lúdica, dinámica y significativa. Su uso contribuye al desarrollo integral, fortaleciendo tanto lo cognitivo como lo emocional y social.
El teatro de títeres fomenta ampliamente la creatividad, permitiendo que los niños imaginen, inventen historias y se acerquen al juego simbólico. A través de los personajes y sus interacciones, los niños encuentran un espacio seguro para explorar sentimientos, identificar estados emocionales y reflexionar sobre acciones positivas como el respeto, la amistad o el buen trato. Además, este tipo de experiencias favorece el desarrollo de habilidades sociales importantes, como la comunicación verbal y no verbal, la escucha activa y la empatía hacia los demás.
El hecho de que los niños estén sentados, atentos y participando demuestra que se sienten cómodos, seguros y comprometidos con la dinámica. La postura relajada y la dirección de sus miradas hacia los títeres reflejan un ambiente de confianza donde pueden concentrarse y disfrutar del aprendizaje. En conjunto, la actividad no solo

Powered by CamScanner

promueve la participación activa, sino que también fortalece la convivencia, la expresió emocional y el interés por nuevas formas de comunicación y creatividad



25 de noviembre "el buzón de los cariños"

Durante la actividad, los niños y las niñas participaron con gran interés en la selección y manipulación de los corazones de colores. Desde el inicio, se observó en ellos una actitud curiosa y exploratoria, mostrando entusiasmo por descubrir la variedad de colores, tamaños y texturas del material. La manipulación libre les permitió experimentar y jugar de manera espontánea, conectándose con la dinámica de forma natural y creativa.

A medida que avanzaba la actividad, se evidenció una disposición positiva para compartir los corazones y colaborar con sus compañeros. Los niños entregaban el material, se esperaban mutuamente y demostraban respeto por los turnos, lo que ayudó a fortalecer habilidades de convivencia. Las interacciones entre ellos fueron fluidas y afectuosas, generando un ambiente de armonía y cooperación dentro del grupo.

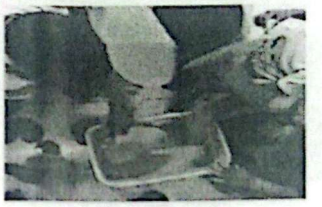
En el plano cognitivo y motor, los niños reconocieron colores y formas, compararon tamaños y ejercitaron su motricidad fina al tomar, clasificar y depositar cuidadosamente los corazones en el buzón. Este proceso no solo fortaleció la coordinación ojo-mano, sino que también estimuló la atención y la concentración al seguir una secuencia de acciones., la dinámica favoreció la expresión del afecto y la construcción de acuerdos durante el juego. Los niños dialogaron sobre sus preferencias, compartieron emociones asociadas a los colores y encontraron maneras de colaborar para completar la actividad. Todo esto permitió reforzar valores como la empatía, el respeto y la comunicación asertiva.

En general, fue una experiencia enriquecedora y significativa que promovió el desarrollo integral, fortaleciendo tanto las habilidades sociales como las emocionales, y consolidando un clima positivo dentro del grupo.

Powered by CamScanner







En constancia firma:

Camila Rivera
Agente educativa

Powered by CamScanner